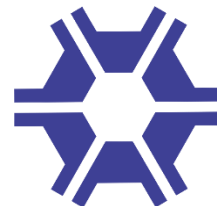




**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MONTE ALEGRE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO
EM AGRONOMIA**



**Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e
Saberes na Amazônia**

Prof. Dr. Marcelo Laranjeira Pimentel

Coordenador do Curso de Bacharelado em Agronomia

Coordenador da Proposta

Prof. Dr. Bruno Taveira da Silva Alves

Vice-Coordenador do Curso de Bacharelado em Agronomia

Vice-coordenador da Proposta



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MONTE ALEGRE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO
EM AGRONOMIA



**Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e
Saberes na Amazônia**

Membros do Projeto:

Prof. Dr. Marcelo Laranjeira Pimentel

Coordenador do Curso de Bacharelado em Agronomia

Prof. Dr. Bruno Taveira da Silva Alves

Vice-Coordenador do Curso de Bacharelado em Agronomia

Prof. Dr. Alex Guimarães Sanches

Docente do Curso de Bacharelado em Agronomia

Prof. Dr. Francisco de Assis da Silva

Docente do Curso de Bacharelado em Agronomia

Profª. Drª. Jéssica Taynara da Silva Martins

Docente do Curso de Bacharelado em Agronomia

Prof. Dr. Matheus Lima Corrêa Abreu

Docente do Curso de Bacharelado em Agronomia

Maria Dalva Munhoz de Macedo

Auxiliar Administrativa

1. JUSTIFICATIVA

O curso de Bacharelado em Agronomia da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), ofertado no Campus Universitário de Monte Alegre, tem como missão formar profissionais éticos, críticos e socialmente comprometidos com o desenvolvimento sustentável da região amazônica. O curso está inserido em um contexto territorial marcado pela diversidade sociocultural e ambiental, no qual as práticas agropecuárias convivem com os desafios da conservação ambiental, da produção sustentável e da valorização dos saberes locais. Tal cenário demanda uma formação que integre excelência técnica, compromisso social e interação com as comunidades rurais e urbanas da região.

Entretanto, o curso enfrenta desafios comuns aos cursos de graduação situados em regiões interioranas da Amazônia, como por exemplo, a necessidade de fortalecimento da visibilidade institucional, a redução das taxas de evasão, retenção discente e a constante atualização docente frente às novas demandas sociais, pedagógicas e tecnológicas. Nesse contexto, o presente projeto intitulado “Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e Saberes na Amazônia”, busca atuar de forma estratégica nos quatro eixos de ação do Programa Qualifica, com o propósito de consolidar o curso como referência regional em ensino, pesquisa, extensão e inovação educacional.

A proposta parte do entendimento de que a qualificação dos docentes e a integração das ações de ensino, pesquisa e extensão são pilares fundamentais para a melhoria contínua da qualidade do curso. Nesse cenário, atividades planejadas, como os minicursos de formação pedagógica e tecnológica, previstos no Eixo 1, atenderão diretamente à demanda por atualização e aprimoramento da prática docente, conforme apontam as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que enfatiza a importância da adoção de metodologias ativas, do uso de recursos digitais e da reflexão sobre o processo ensino-aprendizagem como componentes essenciais à formação integral dos discentes, via aperfeiçoamento da prática docente ao longo dos anos.

De modo articulado, o Eixo 2 propõe ações de divulgação e valorização do curso, com a criação de mídias institucionais (como o perfil no Instagram “Agronomia em Movimento”), folders, banners e vídeos de divulgação, aproximando a sociedade local da universidade. Essas ações convergem com os princípios das Atividades Complementares e das Atividades de Extensão previstas nos regulamentos do curso, que destacam a necessidade de “articular ensino, pesquisa e extensão com as necessidades sociais e culturais da sociedade” e “promover o diálogo transformador entre a universidade e os demais setores da sociedade”.

O Eixo 3, representado pelo projeto itinerante “Kombi Agronômica”, traduz o compromisso extensionista da UFOPA em sua essência, ao levar a universidade até as comunidades. Por meio de visitas a escolas municipais e estaduais, tanto da zona urbana quanto rural, a ação busca despertar o interesse de estudantes do ensino médio pela Agronomia, apresentar resultados de pesquisas, distribuir materiais informativos e realizar demonstrações práticas. Além disso, será realizada exposição científica via Workshop, por meio de um dia de campo, voltada à comunidade acadêmica, produtores rurais e estudantes das escolas do município, em associação às comemorações do Dia do Engenheiro Agrônomo. Essa estratégia amplia o alcance social da universidade e contribui para o cumprimento da política de formação cidadã e indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme preconizado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFOPA e nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Agronomia.

Por fim, o Eixo 4 propõe o mapeamento das principais dificuldades enfrentadas pelos discentes e a realização de momentos de escuta e diálogo entre coordenação, docentes e estudantes, com vistas à construção de estratégias de permanência e acompanhamento acadêmico. Essa ação é essencial para reduzir a evasão e fortalecer o sentimento de pertencimento dos estudantes, especialmente considerando o público diverso atendido pelo Campus Monte Alegre, que inclui discentes oriundos de zona urbana, comunidades rurais, quilombos, além de estudantes provenientes de cidades próximas. Ao compreender as causas pedagógicas, socioeconômicas e estruturais que impactam o percurso acadêmico, o curso poderá desenvolver medidas mais eficazes de apoio e acolhimento, em consonância com os princípios da Política de Permanência e Assistência Estudantil da UFOPA.

É importante ressaltar que o curso de Bacharelado em Agronomia da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), ofertado no Campus Universitário de Monte Alegre, foi criado recentemente e integra a política institucional de fortalecimento dos campi regionais, e tem o propósito de ampliar a oferta de formação superior em Ciências Agrárias e atender as demandas crescentes por cursos de graduação em vários municípios da Região Oeste do Pará. Por se tratar de um curso em fase inicial de estruturação, ainda consolidando sua identidade acadêmica, corpo docente, espaços de ensino e práticas pedagógicas, torna-se essencial o apoio institucional para o seu fortalecimento e expansão. Nesse sentido, o Programa Qualifica UFOPA representa uma oportunidade estratégica para impulsionar o desenvolvimento e a consolidação do curso.

Portanto, a execução deste projeto contribuirá para a consolidação de um ambiente acadêmico mais integrado, inovador e inclusivo, fortalecendo a imagem institucional do curso

de Agronomia e ampliando sua contribuição para o desenvolvimento sustentável da região oeste do Pará. A proposta está alinhada aos objetivos do Programa Qualifica, pois promove a formação docente, a integração entre ensino, pesquisa e extensão, o fortalecimento da identidade do curso e o aprimoramento das estratégias de permanência discente. Além disso, a proposta contribui indiretamente para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030, ao promover a educação de qualidade, a formação cidadã e o fortalecimento de práticas acadêmicas sustentáveis na região amazônica. Sua aprovação permitirá não apenas a execução de ações transformadoras no âmbito do curso, mas também a difusão de boas práticas pedagógicas e extensionistas no contexto amazônico, reafirmando o compromisso da UFOPA com a qualidade de ensino, relevância social e consciência ambiental de seus cursos de graduação.

2. PLANO DE AÇÃO

O presente projeto “Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e Saberes na Amazônia” contempla os quatro eixos estabelecidos pelo Edital nº 09/2025 – PROEN/UFOPA (Programa Qualifica – Edição 2026), propondo um conjunto de ações integradas que visam fortalecer o ensino, pesquisa e extensão, afim de incentivar a permanência discente no curso de Bacharelado em Agronomia do Campus Universitário de Monte Alegre (CMAL/UFOPA). As ações foram organizadas de forma a promover o aperfeiçoamento da prática docente, a divulgação e valorização do curso, a integração com a comunidade externa e o diagnóstico das principais demandas acadêmicas e sociais que impactam o desempenho dos estudantes.

2.1 Formação e Aperfeiçoamento Docente

O primeiro eixo do projeto visa à formação continuada e ao aperfeiçoamento pedagógico e tecnológico dos docentes do curso de Bacharelado em Agronomia, com foco na melhoria do processo de ensino-aprendizagem e na adoção de práticas inovadoras. As ações propostas buscam consolidar uma cultura de formação permanente, fundamentada na troca de saberes, na reflexão sobre a prática docente e na integração entre diferentes áreas do conhecimento.

Serão ofertados cinco minicursos de curta duração (4 horas cada), com periodicidade bimestral, totalizando um ciclo anual de formação continuada para o corpo docente do curso.

As atividades contarão com certificação emitida pela UFOPA e serão ministradas por profissionais convidados das áreas de educação, psicologia e tecnologias aplicadas, bem como por professores da própria instituição, em especial dos cursos de Licenciatura em Biologia e Matemática do CMAL, fortalecendo as parcerias interdisciplinares no campus.

Minicurso 1 – Metodologias Ativas no Ensino de Agronomia: da Teoria à Prática

Enfoque:

Apresentação e aplicação de metodologias ativas que possam ser adaptadas às disciplinas do curso de Agronomia, como Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), Estudo de Caso, Aprendizagem por Projetos e Sala de Aula Invertida.

Objetivos:

- Capacitar os docentes para a implementação de metodologias centradas no estudante;
- Estimular a aprendizagem significativa por meio de situações reais de campo e de laboratório;
- Promover a interdisciplinaridade e o protagonismo discente nas atividades acadêmicas.

Metodologia:

O minicurso combinará exposições dialogadas, oficinas práticas e elaboração de planos de aula que incorporem as metodologias estudadas. Cada participante desenvolverá um esboço de aplicação dessas técnicas em uma disciplina de sua área, possibilitando a troca de experiências entre os docentes.

Minicurso 2 – Formação Pedagógica e Avaliação no Ensino Superior

Enfoque:

Discussão de fundamentos teóricos e práticos da docência universitária, com ênfase em planejamento, condução de aulas e avaliação da aprendizagem no contexto das Ciências Agrárias.

Objetivos:

- Aprimorar o domínio dos princípios da didática e da avaliação formativa;

- Discutir estratégias de feedback e acompanhamento do aprendizado discente;
- Estimular práticas avaliativas mais reflexivas, inclusivas e contextualizadas.

Metodologia:

Serão conduzidas atividades de reflexão sobre a prática docente e estudos de caso sobre situações vivenciadas em sala. Haverá participação de professores das licenciaturas do CMAL, que contribuirão com abordagens teórico-práticas da pedagogia aplicada ao ensino superior.

Minicurso 3 – Recursos Digitais e Tecnologias Inovadoras no Ensino de Ciências Agrárias**Enfoque:**

Capacitação para o uso de tecnologias digitais e recursos audiovisuais aplicados ao ensino da Agronomia, com destaque para o uso pedagógico de drones, softwares de geoprocessamento e ferramentas de modelagem e simulação agrícola.

Objetivos:

- Habilitar os docentes no uso de drones como ferramenta didática para o ensino de topografia, manejo de culturas e sensoriamento remoto;
- Apresentar plataformas digitais gratuitas para criação de conteúdos interativos e visualização de dados ambientais;
- Incentivar o uso de recursos digitais como instrumento de aprendizagem ativa e de extensão tecnológica.

Metodologia:

O minicurso terá caráter teórico-prático, incluindo demonstrações em campo e simulações com drones em áreas experimentais do curso. Parte do recurso proveniente do edital será destinado à contratação de instrutores especializados, além do apoio técnico dos docentes do CMAL com experiência em geotecnologias e informática aplicada.

Minicurso 4 – Psicologia Educacional e Saúde Mental na Docência Universitária**Enfoque:**

Abordagem das dimensões psicológicas e emocionais que envolvem o processo de ensino e aprendizagem, com foco na saúde mental docente e discente e nas relações interpessoais no ambiente acadêmico.

Objetivos:

- Promover a escuta ativa e a empatia no contexto educacional;
- Discutir estratégias de manejo emocional e prevenção do esgotamento docente (burnout);
- Compreender os fatores psicológicos que influenciam a motivação e a permanência dos estudantes.

Metodologia:

O minicurso será ministrado em parceria com profissionais da área de Psicologia e licenciaturas do CMAL. Serão realizadas rodas de conversa, dinâmicas de grupo e reflexões orientadas sobre o cuidado emocional e o fortalecimento de vínculos no ambiente de ensino superior.

Minicurso 5 – Educação para a Sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) na Prática Docente

Enfoque:

Sensibilização e capacitação dos docentes do curso de Agronomia para a inserção transversal da temática ambiental e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas pedagógicas e nos componentes curriculares do curso. O minicurso propõe discutir estratégias didáticas e metodológicas que integrem os princípios da sustentabilidade, da responsabilidade socioambiental e do desenvolvimento regional às atividades de ensino, pesquisa e extensão, fortalecendo o compromisso do curso com os desafios globais e locais da Agenda 2030.

Objetivos:

- Sensibilizar os docentes para a inserção transversal dos ODS nas práticas de ensino, pesquisa e extensão;

- Contextualizar os ODS na realidade amazônica, com foco na agricultura sustentável e no manejo responsável dos recursos naturais;
- Apresentar estratégias pedagógicas para integrar os temas socioambientais às disciplinas do curso;
- Estimular a reflexão sobre o papel da universidade na promoção da sustentabilidade e da inovação social.

Metodologia:

O minicurso será conduzido combinando exposições dialogadas, estudos de caso e oficinas práticas. Serão apresentados exemplos de boas práticas pedagógicas que articulam os ODS à formação profissional em Ciências Agrárias, bem como experiências exitosas em universidades brasileiras e amazônicas. Na etapa final, os participantes serão convidados a elaborar propostas de inserção dos ODS em seus planos de ensino, identificando oportunidades de transversalidade temática e interdisciplinaridade.

2.2 Elaboração de Materiais Digitais e Impressos para Divulgação do Curso

O segundo eixo do projeto contempla ações voltadas à divulgação, promoção e fortalecimento da identidade institucional do curso de Bacharelado em Agronomia da UFOPA – Campus Universitário de Monte Alegre (CMAL), de modo a ampliar sua visibilidade acadêmica e social e aproximar a universidade das comunidades locais e regionais. A proposta parte da compreensão de que a comunicação científica e institucional é componente essencial da gestão acadêmica contemporânea, desempenhando papel estratégico na atração de novos ingressantes, na valorização da imagem pública do curso e na consolidação de vínculos entre universidade, sociedade e território.

Nesse contexto, as atividades previstas neste eixo têm por finalidade de tornar o conhecimento científico produzido na universidade acessível e compreensível à sociedade civil, especialmente aos jovens da educação básica e às comunidades rurais da região do Baixo Amazonas.

Criação da Identidade Visual e do Perfil Institucional “Agronomia em Movimento”

Será desenvolvida uma identidade visual padronizada para o curso, contemplando logotipo, paleta de cores e elementos gráficos que expressem sua vinculação com a UFOPA e

com o território amazônico. Essa identidade servirá de base para a criação e manutenção do perfil institucional do curso nas redes sociais, sob o título “Agronomia em Movimento”, a ser administrado pela equipe do projeto com apoio do discente bolsista.

O perfil será veiculado principalmente no Instagram, plataforma com grande alcance entre o público jovem, e terá como propósito divulgar:

- vídeos curtos e informativos sobre o curso e suas áreas de atuação;
- depoimentos de docentes, discentes e egressos;
- registros de atividades práticas, feiras e eventos científicos;
- projetos de pesquisa e extensão vinculados ao curso;
- mensagens de valorização da profissão e da sustentabilidade amazônica.

A gestão de conteúdo será orientada pela coordenação do curso, assegurando o rigor informativo, o caráter educativo e o alinhamento institucional. Espera-se, com essa iniciativa, consolidar um canal de comunicação científica acessível, inclusivo e atrativo, aproximando o público externo das ações formativas da UFOPA.

Produção de Materiais Gráficos e Audiovisuais de Divulgação

A segunda ação consiste na elaboração e veiculação de materiais gráficos e audiovisuais voltados à promoção do curso de Agronomia, destacando suas contribuições para o desenvolvimento sustentável e a inovação tecnológica na Amazônia.

Serão produzidos:

- folders informativos, com dados sobre a estrutura curricular, perfil do egresso, campos de atuação profissional e oportunidades de pesquisa e extensão;
- banners e cartazes institucionais, a serem utilizados em eventos acadêmicos, escolas e feiras regionais;
- infográficos e painéis explicativos, abordando temas científicos e projetos de destaque do curso;
- vídeos de curta duração (1 a 3 minutos), com legendas inclusivas, apresentando laboratórios, práticas de campo e experiências de ensino inovadoras do curso.

A produção desses materiais será financiada com recursos do edital. O conteúdo será desenvolvido com linguagem clara e atrativa, sem perder o rigor técnico, reforçando o compromisso social e ambiental do curso. A distribuição dos materiais impressos será articulada

com o terceiro eixo, integrando as atividades da “Kombi Agronômica”. Dessa maneira, a divulgação do curso ocorrerá em campo, junto às comunidades escolares.

2.3 Campanha Itinerante “Kombi Agronômica”.

A Campanha Itinerante “Kombi Agronômica” constitui a principal atividade de extensão deste eixo e representa uma ação estratégica de aproximação entre o Curso de Bacharelado em Agronomia da UFOPA – Campus Universitário de Monte Alegre e a comunidade local. A proposta tem como propósito difundir o conhecimento científico e tecnológico produzido no âmbito do curso, fortalecer a imagem institucional da universidade e despertar o interesse de estudantes da educação básica pela formação em Ciências Agrárias, por meio de uma metodologia itinerante, interativa e de caráter extensionista.

A ação consiste na utilização de uma kombi caracterizada com elementos da identidade visual do curso criados no segundo eixo, que funcionará como um espaço móvel de divulgação científica. A ornamentação do veículo seguirá um conceito que valoriza a sustentabilidade e a estética amazônica, de modo a tornar a iniciativa visualmente atrativa e reconhecível pela população. Com essa estrutura, a equipe do projeto – composta por docentes, discentes bolsistas e colaboradores – percorrerá as escolas da rede municipal e estadual de ensino de Monte Alegre, tanto na zona urbana quanto na zona rural, levando informações sobre o curso de Agronomia, suas práticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como as diversas possibilidades de atuação profissional do engenheiro agrônomo na região amazônica.

Durante as visitas, serão realizadas atividades expositivas e interativas, adaptadas à faixa etária do público, buscando sempre estabelecer um diálogo entre o saber acadêmico e o conhecimento popular. Pretende-se apresentar, de forma acessível e contextualizada, temas relacionados à agricultura sustentável, manejo de solos, produção de mudas, tecnologias aplicadas ao campo e práticas experimentais desenvolvidas no curso. Além disso, serão incluídas ações de combate à impercepção botânica, por meio da exposição de exsicatas confeccionadas pelos próprios alunos, permitindo que os estudantes do ensino básico observem e manuseiem amostras botânicas reais. As escolas receberão materiais de divulgação elaborados no âmbito do projeto – como folders, cartazes e vídeos institucionais – para ampliar o alcance das informações e permitir a continuidade das discussões em sala de aula. Além disso, a iniciativa contribuirá para aproximar a universidade das instituições de ensino básico, fomentando parcerias futuras para visitas técnicas, projetos de extensão e programas de iniciação científica júnior.

Como culminância das atividades itinerantes, será promovido o “Dia D da Kombi Agrônômica”, evento a ser realizado na praça central de Monte Alegre, com o objetivo de compartilhar o trabalho desenvolvido nas escolas com a comunidade em geral. Nesse momento, o veículo ficará estacionado em um ponto estratégico de grande circulação, transformando o espaço urbano em um ambiente de aprendizagem e interação científica. O evento contará com a presença de docentes e discentes do curso, que apresentarão demonstrações práticas, pequenas oficinas e exposições de materiais didáticos e amostras de experimentos desenvolvidos na universidade. Essa ação busca ampliar a visibilidade do curso e reforçar o compromisso da UFOPA com o desenvolvimento sustentável e a valorização da ciência no território amazônico.

A Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica” tem, portanto, um caráter integrador, social e educativo, que ultrapassa a mera divulgação institucional. Trata-se de uma proposta que alia extensão universitária, popularização da ciência e fortalecimento da identidade acadêmica do curso de Agronomia. Por meio dessa iniciativa, espera-se consolidar um elo duradouro entre a universidade e a comunidade local, promovendo a democratização do conhecimento científico e contribuindo para a formação de uma nova geração de jovens amazônidas sensibilizados para os desafios e potencialidades da agricultura sustentável no Oeste do Pará.

2.4 Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo

Como culminância das atividades do terceiro eixo, será realizado o Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo, a ocorrer no dia 12 de outubro, data em que se comemora nacionalmente o profissional responsável pelo desenvolvimento do setor agrário brasileiro. O evento tem por finalidade celebrar e difundir o conhecimento científico e tecnológico produzido no Curso de Bacharelado em Agronomia da UFOPA – Campus Universitário de Monte Alegre, fortalecendo o vínculo entre a universidade, o setor produtivo e a sociedade civil. Trata-se de uma ação de caráter formativo e extensionista, que visa integrar docentes, discentes, produtores rurais, gestores públicos, profissionais da área e a comunidade em geral, por meio de atividades de divulgação científica, palestras técnicas e demonstrações experimentais em campo.

O Workshop será estruturado em formato híbrido entre evento científico e ação pública de extensão. A programação contemplará palestras, painéis temáticos e apresentações de resultados de pesquisas e projetos de extensão desenvolvidos no âmbito do curso. A iniciativa tem como propósito central valorizar o protagonismo discente, ao proporcionar espaço para que os estudantes apresentem suas experiências de campo, práticas experimentais e estudos

conduzidos sob orientação docente. Assim, o evento reforçará o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, articulando o aprendizado acadêmico às demandas concretas da sociedade e do setor agropecuário regional.

Além das atividades em auditório, o Workshop contará com um Dia de Campo realizado na área externa da universidade, onde serão instaladas tendas e estandes temáticos voltados à demonstração de tecnologias e práticas agronômicas. Nesses espaços, docentes e discentes apresentarão resultados de experimentos e ações extensionistas, abordando temas como manejo e conservação do solo, produção de mudas, controle biológico de pragas, mecanização agrícola, uso de drones e sensoriamento remoto aplicado às ciências agrárias, entre outros tópicos pertinentes à realidade amazônica. O Dia de Campo será concebido como um ambiente dinâmico e interativo, no qual o público poderá observar, dialogar e compreender de forma acessível a aplicação prática dos conhecimentos produzidos na universidade.

O evento também incluirá sessões de palestras com especialistas convidados, provenientes de instituições parceiras e de diferentes áreas das ciências agrárias, que abordarão temas atuais e emergentes relacionados à agricultura sustentável, agroecologia, inovação tecnológica, políticas públicas e desafios da produção rural no contexto amazônico. Essas discussões têm por objetivo promover o debate interdisciplinar e estimular o pensamento crítico sobre o papel do engenheiro agrônomo frente às transformações socioambientais contemporâneas.

Além da dimensão técnico-científica, o Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo será um momento simbólico de reconhecimento e integração da comunidade acadêmica do curso, reforçando o sentimento de pertencimento institucional e a valorização do profissional formado pela UFOPA. A presença da comunidade externa – incluindo estudantes de escolas locais, produtores, associações rurais e instituições governamentais – ampliará o alcance social do evento, transformando-o em um espaço de troca de saberes e de construção coletiva do conhecimento.

Com a realização desta atividade, espera-se fortalecer a imagem pública do curso de Agronomia, consolidar parcerias com órgãos e entidades do setor agropecuário e promover a disseminação de práticas científicas e tecnológicas voltadas ao desenvolvimento sustentável da região do Baixo Amazonas. O evento também servirá como um instrumento de educação científica e ambiental, ao aproximar o público não especializado das práticas agronômicas e das pesquisas que contribuem diretamente para o uso racional dos recursos naturais, a segurança alimentar e a inovação no campo.

O Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo insere-se, portanto, como uma ação de alta relevância acadêmica, social e institucional. Ao celebrar a data de forma educativa e participativa, o curso reafirma seu compromisso com a formação de profissionais éticos, competentes e socialmente engajados, capazes de atuar de modo crítico e inovador na promoção de uma agricultura sustentável para a Amazônia. Mais do que um evento comemorativo, o workshop se consolida como um marco anual de integração entre universidade e sociedade, simbolizando o papel transformador da educação agrônômica no desenvolvimento regional.

2.5 Diagnóstico e Estratégias de Permanência Discente

O quarto eixo da proposta tem como objetivo central compreender, monitorar e intervir nos fatores que influenciam a permanência e o desempenho acadêmico dos discentes do Curso de Bacharelado em Agronomia da UFOPA – Campus Universitário de Monte Alegre, com vistas a reduzir os índices de evasão, retenção e baixo rendimento. Reconhecendo que a formação em Agronomia demanda elevada carga de disciplinas teórico-práticas, atividades de campo e estágios supervisionados, este eixo propõe ações sistematizadas de acompanhamento pedagógico e psicossocial, baseadas na escuta ativa, no diálogo entre docentes e discentes e na análise contínua de indicadores acadêmicos.

A principal ação estruturante deste eixo será a implantação do Programa de Tutoria do Curso de Agronomia, uma estratégia inovadora de acompanhamento individualizado que visa promover um vínculo mais próximo entre o corpo docente e o corpo discente. A proposta consiste em designar a cada professor do curso um grupo específico de estudantes, os quais permanecerão sob sua tutoria até a conclusão da graduação. Esse modelo de tutoria acadêmica permitirá a construção de uma rede de acompanhamento contínuo, voltada não apenas à orientação acadêmica, mas também ao acolhimento humano e à mediação institucional entre o estudante e a coordenação do curso.

Por meio dessa ação, cada docente-tutor atuará como referência direta para um grupo de discentes, realizando encontros periódicos destinados a acompanhar o percurso formativo dos alunos, suas principais dificuldades nas disciplinas e suas demandas de orientação pedagógica. As atividades da tutoria incluirão momentos de escuta individual ou coletiva, apoio no planejamento das matrículas e aconselhamento sobre a melhor sequência de integralização curricular, evitando sobrecarga de componentes e minimizando retenções desnecessárias. Além disso, os tutores desempenharão um papel essencial na identificação precoce de sinais de

vulnerabilidade acadêmica e emocional, permitindo o encaminhamento dos casos à coordenação ou aos setores de assistência estudantil da UFOPA quando necessário.

A partir das informações coletadas pelos tutores, será possível diagnosticar as disciplinas com maior índice de dificuldade ou reprovação, bem como compreender os fatores subjacentes a esses resultados, sejam eles relacionados à metodologia de ensino, à carga horária, à infraestrutura laboratorial ou a questões socioeconômicas. Essa abordagem sistematizada permitirá a construção de um perfil acadêmico e socioeducacional do estudante de Agronomia, subsidiando a tomada de decisões pedagógicas e administrativas fundamentadas em evidências. Assim, o curso poderá implementar medidas de intervenção mais direcionadas, como reforço em conteúdos específicos, ajustes curriculares, monitorias temáticas e projetos de apoio psicopedagógico.

A Tutoria também se constituirá em espaço de fortalecimento do sentimento de pertencimento institucional, ao proporcionar ao discente um acompanhamento contínuo e personalizado, que valorize sua trajetória acadêmica e humana. Ao mesmo tempo, a participação docente nesse processo contribuirá para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais sensíveis às realidades e dificuldades dos estudantes, favorecendo a reflexão sobre a própria docência e estimulando a cultura do cuidado no ambiente universitário.

Os resultados obtidos por meio dessa ação serão sistematizados em relatórios semestrais, organizados pela coordenação do curso, contendo indicadores de acompanhamento, percepções docentes e sugestões de aprimoramento para o processo formativo. Esses relatórios constituirão importantes instrumentos de gestão acadêmica, permitindo o planejamento de políticas internas de apoio à aprendizagem e à permanência, bem como a interlocução com as pró-reitorias competentes.

O quarto eixo, portanto, se propõe a instituir uma política pedagógica de acompanhamento estudantil, ancorada nos princípios da escuta qualificada, da corresponsabilidade docente e da valorização da trajetória discente. Ao articular diagnóstico, orientação e intervenção, a Tutoria se consolida como uma estratégia estruturante para o fortalecimento da permanência e da qualidade da formação em Agronomia, alinhando-se às diretrizes institucionais da UFOPA e aos objetivos do Programa Qualifica, que visam à melhoria contínua dos cursos de graduação e ao compromisso social da universidade com a formação integral dos seus estudantes.

3. RESULTADOS ESPERADOS

- Qualificação pedagógica e tecnológica dos docentes, com adoção de metodologias ativas e recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem;
- Fortalecimento da identidade institucional e da visibilidade do curso de Agronomia perante a comunidade local e regional;
- Ampliação das ações de extensão e aproximação entre universidade e sociedade, por meio da campanha itinerante e de eventos de divulgação científica;
- Estreitamento do vínculo entre docentes e discentes, com a criação do Programa de Tutoria para acompanhamento acadêmico e pessoal dos estudantes;
- Redução dos índices de evasão e retenção, mediante ações de escuta, orientação e diagnóstico das principais dificuldades enfrentadas pelos alunos;
- Consolidação de um ambiente acadêmico mais integrado, participativo e comprometido com a sustentabilidade e o desenvolvimento regional.

Com a execução do projeto “Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e Saberes na Amazônia”, espera-se promover um avanço significativo na qualidade acadêmica e institucional do curso de Bacharelado em Agronomia da UFOPA, considerando que se trata de um curso de criação recente, ainda em processo de estruturação e consolidação. Nesse contexto, o apoio proveniente do Programa Qualifica UFOPA é imprescindível para fortalecer sua identidade acadêmica, ampliar o alcance institucional e assegurar as condições necessárias ao seu pleno desenvolvimento. Esse investimento refletirá em melhorias concretas nas práticas de ensino, nas ações de extensão e nas estratégias de permanência discente.

A qualificação docente proporcionará o aprimoramento das metodologias pedagógicas, tornando o ensino mais dinâmico e participativo, enquanto a criação de instrumentos de comunicação e divulgação fortalecerá a imagem pública do curso e ampliará sua inserção social.

As ações extensionistas planejadas – como a Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica” e o Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo – possibilitarão o fortalecimento do diálogo entre universidade e comunidade, disseminando o conhecimento científico e valorizando o papel do engenheiro agrônomo no desenvolvimento sustentável da região. Paralelamente, a implantação do Programa de Tutoria constituirá uma ferramenta eficaz para compreender as trajetórias dos estudantes, oferecer acompanhamento pedagógico contínuo e prevenir situações de evasão e desmotivação acadêmica.

De forma integrada, os resultados esperados convergem para a consolidação de um curso mais fortalecido, inclusivo e socialmente relevante, em consonância com os objetivos do Programa Qualifica e com a missão institucional da UFOPA de promover uma educação superior pública, gratuita e de excelência voltada ao desenvolvimento humano, científico e sustentável da Amazônia.

4. PREVISÃO DE METAS

Mês/Ano (Período de Vigência)	Meta	Descrição / Produto Esperado	Indicador de Cumprimento
Dezembro / 2025	Planejamento inicial e organização do projeto	Reunião da equipe executora (coordenação, vice e docentes colaboradores), definição do cronograma interno e seleção do discente bolsista.	Ata de reunião, plano de execução e portaria de designação do bolsista.
Janeiro – Fevereiro / 2026	Elaboração da identidade visual e materiais de divulgação do curso	Criação da logomarca “Agronomia em Movimento”, perfis nas redes sociais e planejamento das publicações digitais.	Identidade visual aprovada e perfis ativos nas redes institucionais.
Março / 2026	Realização do 1º minicurso de formação docente	Minicurso sobre metodologias ativas no ensino de Agronomia.	Relatório e lista de participantes certificados.
Março / 2026	Implantação do Programa de Tutoria Acadêmica	Designação de docentes-tutores e vinculação de discentes para acompanhamento acadêmico individualizado.	Portaria de tutoria publicada e registro das duplas tutor-tutorando.
Abril – Maio / 2026	Implementação da campanha de divulgação institucional	Publicação dos primeiros vídeos e materiais do curso nas redes sociais e distribuição de folders.	Número de postagens e alcance de público nas plataformas digitais.
Maio / 2026	Realização do 2º minicurso de formação docente	Minicurso sobre formação pedagógica e avaliação no ensino superior.	Relatório de execução e certificados emitidos.

Mês/Ano (Período de Vigência)	Meta	Descrição / Produto Esperado	Indicador de Cumprimento
Junho / 2026	Início da Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica”	Visita às escolas da rede municipal e estadual de Monte Alegre, com ações de divulgação científica e vocacional.	Número de escolas visitadas e participantes alcançados.
Julho / 2026	Realização do 3º minicurso de formação docente	Minicurso sobre recursos digitais e uso de drones no ensino das ciências agrárias.	Relatório e certificação dos participantes.
Agosto / 2026	Continuidade das ações da Kombi Agrônômica e preparação do Workshop	Consolidação das atividades itinerantes e planejamento do evento do Dia do Engenheiro Agrônomo.	Relatório parcial das ações e agenda do evento definida.
Setembro / 2026	Realização do 4º minicurso de formação docente	Minicurso sobre psicologia educacional e saúde mental na docência universitária.	Relatório de execução e lista de presença certificada.
Outubro / 2026	Realização do Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo	Evento com palestras, mostra de trabalhos discentes e dia de campo aberto à comunidade.	Número de participantes, trabalhos apresentados e registro fotográfico.
Novembro / 2026	Realização do 5º minicurso de formação docente	Minicurso sobre educação para a sustentabilidade e os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) na Prática Docente	Relatório de execução e lista de presença certificada.

Mês/Ano (Período de Vigência)	Meta	Descrição / Produto Esperado	Indicador de Cumprimento
Novembro / 2026	Avaliação do Programa de Tutoria	Coleta de dados sobre acompanhamento dos estudantes e consolidação de informações para o relatório final.	Relatório analítico com indicadores de permanência e sugestões.
Dezembro / 2026	Finalização do projeto e entrega dos relatórios à PROEN	Sistematização das ações e resultados obtidos em todos os eixos.	Relatório final validado pela coordenação do curso e encaminhado à PROEN.

5. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Planejamento inicial e organização do projeto													
Elaboração da identidade visual e materiais de divulgação do curso													
Realização do 1º minicurso de formação docente													
Implantação do Programa de Tutoria Acadêmica													
Implementação da campanha de divulgação institucional													
Realização do 2º minicurso de formação docente													
Início da Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica”													

6. PLANO DE ATIVIDADES PREVISTAS PARA O DISCENTE BOLSISTA

O(a) discente bolsista exercerá papel fundamental no apoio à execução, registro e sistematização das ações desenvolvidas ao longo do projeto “Agronomia em Movimento: Integração, Sustentabilidade e Saberes na Amazônia”, atuando de forma articulada com a coordenação e a equipe docente responsável pela proposta. Sua participação terá caráter formativo e interdisciplinar, proporcionando uma experiência de aprendizagem que integra ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as diretrizes institucionais da UFOPA para a formação cidadã e o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais.

A carga horária destinada ao bolsista será de 20 (vinte) horas semanais, respeitando o limite máximo previsto pelo edital e garantindo o equilíbrio entre as atividades do projeto e as responsabilidades acadêmicas do estudante. As atribuições foram definidas de modo a possibilitar um acompanhamento ativo das ações, sem que haja sobrecarga de tarefas, priorizando atividades que contribuam efetivamente para o êxito do projeto e para o aprendizado do discente.

Entre as principais atividades a serem desempenhadas pelo(a) bolsista, destacam-se:

- Atuação na produção de conteúdo digital para o perfil institucional “Agronomia em Movimento”, auxiliando na elaboração de textos, postagens, registros fotográficos e audiovisuais das ações do curso;
- Apoio nas atividades da Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica”, colaborando na montagem de materiais de divulgação, recepção de visitantes e registro das atividades realizadas nas escolas e na comunidade;
- Participação no planejamento e execução do Workshop do Dia do Engenheiro Agrônomo, auxiliando na organização do evento, recepção de participantes e documentação das atividades;
- Auxílio na coleta e sistematização de dados referentes ao Programa de Tutoria e às ações de permanência discente, contribuindo com a elaboração dos relatórios parciais e finais do projeto;

A execução dessas atividades será supervisionada diretamente pela Coordenação do Curso de Agronomia, que acompanhará o cumprimento da carga horária e a distribuição equilibrada das tarefas, assegurando que as funções desempenhadas estejam em conformidade com o caráter pedagógico da bolsa. O bolsista será incentivado a participar de reuniões

periódicas com a equipe executora, contribuindo com ideias e reflexões sobre o andamento das ações, de modo a desenvolver autonomia, responsabilidade e capacidade crítica.

Além de seu papel operacional, a participação do discente bolsista também representa uma oportunidade de formação complementar, proporcionando o desenvolvimento de competências transversais como comunicação científica, gestão de projetos, trabalho em equipe e engajamento comunitário. Dessa forma, a bolsa não apenas viabiliza o apoio técnico ao projeto, mas também cumpre função educativa essencial, favorecendo a formação integral do estudante e consolidando o compromisso da UFOPA com a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Ao final da vigência, espera-se que o(a) bolsista tenha adquirido uma compreensão abrangente sobre a estrutura e a gestão acadêmica de um curso de graduação, sobre as dinâmicas de permanência discente e sobre o papel social da universidade na Amazônia, consolidando sua trajetória acadêmica e fortalecendo seu vínculo institucional com o curso de Agronomia.

6.1 Cronograma de atividades para execução do plano de atividades do discente bolsista

	DEZEMBRO	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Integração ao projeto e planejamento inicial.													
Criação da identidade visual e materiais institucionais													
Divulgação e comunicação digital													
Produção de materiais gráficos e audiovisuais													
Apoio às atividades de comunicação institucional													
Início da Campanha Itinerante “Kombi Agrônômica” – Etapa 1													
Consolidação das ações da “Kombi Agrônômica”.													
Planejamento do Workshop do Dia													

